

Janvier 2024

Projet d'école :

*Lycée **Alternatif Bruxellois**
Marie Curie*



Pour des raisons d'ergonomie de lecture, ce document n'est pas rédigé en écriture inclusive, mais il s'adresse néanmoins tant aux hommes qu'aux femmes, ainsi qu'aux personnes non binaires.

Cadre légal du document

Le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire prévoit :
“Le projet d'école définit les priorités éducatives et pédagogiques et les actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'école entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des membres du conseil de participation visés à l'article 1.5.3-2, pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur”. En outre, « si nécessaire, le projet d'école est adapté afin d'assurer sa cohérence par rapport au plan de pilotage »¹.

Une école de la COCOF

Contexte

Le LAB Marie Curie est une école du réseau « officiel neutre subventionné » ayant pour organe de représentation le CPEONS. Le Pouvoir Organisateur est la Commission communautaire française (COCOF), situé rue des Palais 42 à 1030 Bruxelles.

A la suite des différentes réformes institutionnelles, la COCOF est devenue le pouvoir organisateur de l'ancien réseau provincial d'enseignement francophone dans la Région de Bruxelles-Capitale. Depuis, elle organise plusieurs écoles secondaires ordinaires (techniques et professionnelles), des écoles secondaires spécialisées, des écoles fondamentales spécialisées, des écoles de promotion sociale, un pôle territorial et des CPMS. Pour faire face à l'expansion démographique et au manque de place dans les écoles à l'horizon 2025, la COCOF a décidé de compléter son offre d'enseignement en ouvrant 2 écoles secondaires ordinaires à pédagogies actives sur le campus du CERIA à Anderlecht :

- [L'école Jules Verne](#), qui organise le 1^{er} degré, appelé DOA (degré d'observation autonome). L'école a ouvert ses portes en septembre 2021.
- [Le Lycée alternatif bruxellois Marie Curie](#), qui organise le deuxième et troisième degrés général de transition. L'école a ouvert ses portes en août 2023.

¹ Cf. Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, art. 1.5.1.-5.

Ces créations d'écoles ont engendré un projet architectural d'envergure sur le campus du CERIA :

- 2 nouveaux bâtiments pour accueillir les élèves,
- Rénovation et création de 3 plateaux sportifs,
- Création de 2 réfectoires,
- Aménagement d'un parc paysagé,
- Différents aménagements spécifiques : une serre pédagogique, un potager, un verger, une salle de musique, des laboratoires et des salles d'ateliers.

Ce projet architectural a été pensé pour permettre un enseignement « décroisé » où les élèves peuvent explorer, créer, échanger et travailler de manière collaborative.

Projet éducatif et pédagogique de la COCOF

Le projet d'école du LAB Marie Curie s'insère pleinement dans le projet éducatif et pédagogique de la COCOF², eux-mêmes en accord avec les missions de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles³. Pour rappel, voici les grands objectifs de la COCOF enseignement :

Volet éducatif :

- Acquérir et développer les savoirs et savoir-faire
- Développer la citoyenneté
- Développer le savoir être

Volet pédagogique : « La pédagogie de la réussite »

- Développer les méthodes actives
- Se donner les moyens d'une pédagogie socialisante
- Favoriser l'épanouissement personnel

Un projet en continuité de l'école Jules Verne

Deux écoles à pédagogies actives, mais une même ligne de conduite pédagogique : le LAB Marie Curie s'inscrit dans la continuité de l'école Jules Verne. La programmation des deux écoles à leur début et l'avènement du Tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire en 3^e

² Cf. Arrêté du Collège de la COCOF du 17 juillet 1997.

³ Cf. Code, *ibid.*, art. 1.4.1-1.

secondaire poussent les deux écoles à travailler de concert afin d'assurer la transition des élèves de manière optimale.

C'est pourquoi, au-delà des aspects pratiques, nous faisons le même pari pédagogique d'un « tous capable ». De la même manière, nous proposons un aménagement de l'espace et du temps afin de favoriser l'apprentissage du vivre ensemble, de l'autonomie, de la solidarité et de la coopération. Notre objectif est de viser l'excellence tout en permettant aux élèves d'y accéder et ce en devenant acteurs de leurs apprentissages, en découvrant et en développant leurs potentiels intellectuels, émotionnels, créatifs, artistiques et physiques.

A l'instar de l'école Jules Verne, nous proposons un enseignement de qualité, en réflexion permanente autour de trois grandes missions :

- Instruire pour émanciper : « Apprendre à apprendre »
- Eduquer pour élever et libérer le potentiel de chacun : « Apprendre à devenir, à être »
- Socialiser pour engager : « Apprendre à vivre ensemble »

Si les valeurs et missions sont les mêmes, chaque école les déploie librement et à son rythme.

Options dispensées

Le LAB Marie Curie organise donc un deuxième et un troisième degrés « général de transition ». Il a été décidé que ces options seraient proposées :

- Arts d'expression
- Langues modernes
- Sciences

De plus, si toutes les conditions sont réunies pour l'organiser, l'élève aura le choix entre l'enseignement en **immersion linguistique néerlandaise** ou non, et ce pour chacune des trois options. Les cours qui seront dispensés en immersion néerlandaise sont les cours de langue moderne I, le cours de géographie et le cours d'histoire. Deux heures de néerlandais supplémentaires permettront à l'élève ayant fait ce choix de travailler ses points d'amélioration, de consolider ses apprentissages et de se dépasser.

Missions et valeurs du LAB Marie Curie

Instruire pour émanciper
« Apprendre à apprendre »

« Le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie »

C.Rogers

De l'émancipation

L'émancipation est une des missions centrales de l'école. Par le biais de l'apprentissage et de la construction de soi, le LAB Marie Curie veut assurer à tous ses élèves des chances égales d'émancipation sociale.

- **Emanciper par le savoir** : l'objectif de l'école est d'amener chaque apprenant à comprendre et expliquer ce qui l'entoure, à agir, à décider et choisir librement.
- **Emanciper par le désir d'apprendre** : le désir d'apprendre et le plaisir d'apprendre sont essentiels au développement des connaissances : plus ces sentiments seront développés, plus l'apprenant sera autonome, curieux du monde qui l'entoure et désireux d'en savoir plus.

Des pédagogies actives et coopératives

Nous encourageons nos enseignants à s'inspirer des différentes pédagogies actives dans leurs cours afin de diversifier les méthodes. Ainsi, notre pédagogie alternative vivra en phase et en adaptation continue à l'évolution de nos élèves et de la société.

Nous souhaitons qu'ils s'inspirent plus particulièrement de :

- **La méthode Freinet**

La méthode Freinet a été développée par Célestin Freinet, éducateur et pédagogue du début de XXe siècle et sa femme Elise.

Elle prend en compte la dimension sociale de l'élève, voué à devenir un être autonome, responsable et ouvert sur le monde. Les apprenants sont placés au cœur du projet éducatif comme acteurs de leur apprentissage.

Cette approche pédagogique se concentre sur l'expression libre et le tâtonnement expérimental : l'élève apprend grâce à l'expérimentation. Il émet ses propres hypothèses, fait ses propres découvertes, construit ses propres savoirs et savoir-faire et mémorise plus facilement. L'élève apprend que l'erreur est une source de progression, il prend confiance en lui et en sa capacité à progresser grâce à ses réussites.

➤ L'éducation nouvelle

La pédagogie nouvelle est l'ensemble des nouvelles méthodes d'apprentissage qui n'est pas axé sur l'enseignement ou l'évaluation des étudiants. C'est une façon d'apprendre qui aide les élèves à être des apprenants plus actifs, ce qui signifie qu'ils doivent jouer un rôle actif dans leur propre éducation.

L'objectif de la pédagogie nouvelle est d'enseigner aux élèves comment apprendre et comment penser de manière critique, ce qui les aidera à devenir de meilleurs apprenants.

➤ La pédagogie de projets

La pédagogie par projet est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. L'engagement dans le projet induit une remédiation immédiate, soit personnelle, soit par les pairs pour les travaux de groupe.

Les projets, dont l'un des objectifs est de réaliser un produit final, servent à relier ce qui est appris en classe aux expériences vécues en dehors de la classe. Certains chercheurs évoquent donc le caractère authentique, réel des projets comme source de motivation, qui est d'autant plus forte si l'élève choisit lui-même son projet. En effet, les savoirs scolaires ainsi contextualisés trouvent alors un sens aux yeux des élèves.

➤ Pédagogie coopérative

La pédagogie coopérative et participative est une approche éducative qui met l'accent sur la coopération et la participation des élèves dans leur propre apprentissage. Elle nécessite l'implication de tous les élèves dans la construction du savoir, en leur permettant de prendre part aux décisions concernant leur formation. Cette méthode vise à encourager les élèves à devenir des acteurs de leur propre apprentissage, en développant leur autonomie, leur créativité et leur capacité à travailler en équipe. Elle implique également un dialogue constant entre l'enseignant et les élèves, afin de garantir une communication fluide et une meilleure compréhension des besoins de chacun.

La pédagogie coopérative est un modèle d'enseignement inspiré du courant socioconstructiviste qui souligne l'importance des interactions sociales et le rôle de la culture dans l'élaboration de nos connaissances.

➤ Pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée est une pratique pédagogique flexible qui implique la mise en œuvre d'un ensemble de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissages, qui sont destinés à amener des enfants d'une même classe à un objectif commun.

Compte tenu du caractère individuel de la compétence de chaque enfant, les méthodes et techniques utilisées peuvent être différentes.

De l'évaluation continue

L'évaluation formative continue se déroule tout au long de l'année, elle permet de visualiser la progression de l'apprenant, de réguler l'apprentissage et de fournir une rétroaction constante afin d'amener chacun à atteindre les compétences attendues. L'évaluation formative est un facteur essentiel de motivation, de confiance en soi et de progrès des élèves ; l'erreur n'y pénalise jamais l'élève, elle est un indicateur constructif pour lui et le professeur. Cette absence de sanction et de jugement crée une approche bienveillante pour que chaque élève ose prendre le risque d'apprendre dans des situations nouvelles.

L'évaluation sommative permet de valider la maîtrise des compétences et des savoirs définis, propres à chaque discipline en vue de la réussite de l'élève.

L'évaluation certificative sera réalisée sous forme d'examen au terme du 2^e et du 3^e degré. Dans les années impaires, la décision de réussite se fera en conseil de classe sur base des évaluations formatives et sommatives de l'année, enrichie de toute information connue sur l'élève.

Toutes les décisions relatives à la certification sont prises collégalement.

Du chef d'œuvre

La mise en place de projets personnels permet à l'élève de développer ses potentiels et de prendre pleinement conscience de ses capacités.

Un travail de fin d'année en 3^e année, composé d'une partie écrite et orale, sera réalisé par l'élève, il traitera d'un sujet qui passionne l'élève. Le sujet rencontrera tous les cours sous forme de petites problématiques. Le travail autonome et certains ateliers seront consacrés à l'avancement du travail.

Le travail de fin d'études en 6^e année traitera d'un sujet choisi par l'élève en accord avec un superviseur (professeur référent). Il devra porter sur un de ses cours d'option. L'élève gère de façon autonome son travail écrit accompagné par son référent, c'est pour lui l'occasion d'exprimer ses capacités, sa créativité et son engagement.

De l'intégration du numérique

Le LAB Marie Curie souhaite que son enseignement soit dans l'air du temps afin de permettre aux élèves une insertion professionnelle réussie. C'est pourquoi, à l'aide du PO, l'école met un point d'honneur à avoir un équipement numérique performant et actualisé.

Inscrire le numérique dans l'enseignement, c'est contribuer à la motivation des élèves, à renforcer la collaboration, à améliorer la communication avec les enseignants et à faciliter le processus d'apprentissage.

De la lecture : « Silence, on lit ! »

Nous souhaitons renforcer la lecture, le vocabulaire, la mémoire et l'imagination des élèves au sein du LAB Marie Curie. C'est pourquoi nous inscrivons à l'horaire des moments de lecture où chacun, y compris l'équipe éducative, lit, en silence, le livre de son choix durant 15 minutes.

Du PECA

Le LAB Marie Curie s'insère dès sa création dans le Parcours d'éducation culturelle et artistique (PECA) voulu par le Pacte d'Excellence. Nous souhaitons permettre aux élèves d'accéder à la vie culturelle, à rencontrer les œuvres et les artistes, de visiter des lieux culturels. Nous sommes convaincus qu'en multipliant les rencontres culturelles nous permettrons aux élèves de développer un esprit critique et une meilleure expression de soi. Pour ce faire, nous incitons les enseignants à sortir de leur classe avec les élèves, notamment grâce à des aménagements horaires, une intervention financière et en les mettant en contact avec les différents référents PECA de la COCOF et du CPEONS, mais aussi avec des opérateurs culturels.

Eduquer pour élever et libérer le potentiel de chacun

« Apprendre à devenir, à être »

« Un homme de progrès, c'est un homme qui marche, qui va voir, expérimente, change sa pratique, vérifie son savoir, et ainsi sans fin. »

J. Rancière

De la solidarité

L'école est un lieu de connaissance, mais c'est aussi un lieu où l'on apprend à être solidaire et à coopérer entre individus : entre élèves, entre membres du personnel et entre les élèves et les membres du personnel. Que ce soit durant les cours ou durant les activités (intra et extra muros), la solidarité sera toujours prônée avant toute chose. Pour ce faire, il est essentiel de s'appuyer sur les différentes personnalités et/ou compétences des élèves et des enseignants, c'est en comprenant et en allant vers l'autre que les difficultés peuvent être surmontées.

Du travail autonome

Issu de la méthode Freinet, nous organisons, durant les cours, des moments de « travail autonome (T.A.) ». Ces moments sont faits pour que les élèves avancent sur leurs apprentissages à leur rythme et de manière autonome : en effectuant des recherches, en demandant de l'aide aux autres élèves ou à leurs enseignants. Ils sont donc responsables de leurs apprentissages et de l'avancée de ceux-ci. Les enseignants supervisent leur progression, donnent des outils méthodologiques (planification et priorisation des objectifs par exemple) et les aident à identifier leurs besoins. Le T.A. pourra se décliner en trois niveaux : renforcement, consolidation et dépassement.

De l'inclusion

Une des priorités du LAB Marie Curie est d'intégrer au sein de son établissement des élèves à besoins spécifiques et de leur garantir, quels que soient leurs singularités et leurs besoins éducatifs, une formation effective et de qualité partant du principe d'éducabilité selon lequel tous les enfants possèdent et partagent la capacité d'apprendre et de progresser.

Pour que ce soit efficient, nous construisons une relation de confiance entre les élèves et leurs parents. Il est essentiel que les élèves ayant des besoins spécifiques se sentent en confiance et compris par l'équipe éducative.

De la différenciation

Contrairement à la pédagogie magistrale (qui propose à tous, la même leçon, les mêmes exercices), la différenciation pédagogique est une pratique pédagogique flexible centrée sur les besoins et la motivation de l'élève et non sur le contenu. L'idée est de développer le potentiel de chaque individu selon ses capacités propres et sa motivation.

L'enseignant n'est plus le seul maître à bord livrant un savoir, mais un guide, un coach amenant l'élève à s'investir dans la construction de ses savoirs. En fonction des individualités de chacun de ses élèves, il proposera des techniques et outils adaptés.

Des ateliers P90

Afin que les élèves puissent développer tout leur potentiel, nous organisons chaque semaine, 2 périodes d'atelier où ils peuvent découvrir d'autres enseignements que ceux dispenser dans leur grille horaire.

Ces périodes sont organisables grâce à la réduction des périodes traditionnelles de cours. En effet, au lieu qu'une période équivaut à 50 minutes, elle en vaut 45 minutes. Ainsi, chaque 5 minutes « gagnées » sont reportées pour pouvoir organiser des ateliers de 90 minutes. Les ateliers sont organisés par les membres du personnel selon leurs envies ou en suivant les idées des élèves. L'équipe peut également faire appel à des associations extérieures.

Il s'agit donc d'une formidable ouverture sur le monde et sur les possibles.

Socialiser pour engager
« Apprendre à vivre ensemble »

« Chacun de nous doit travailler pour son propre perfectionnement et en même temps partager une responsabilité générale pour toute l'humanité. »

Marie Curie

De la citoyenneté et de la démocratie participative

La volonté de former des citoyens responsables s'inscrit clairement dans le projet pédagogique de la COCOF et du LAB Marie Curie. Le jeune doit prendre conscience de sa responsabilité à contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire et ouverte aux autres cultures. Il apprendra à faire des choix pour s'inscrire activement et consciemment dans la société tout en respectant ses propres valeurs et le cadre légal. La démocratie ne s'enseigne pas, elle doit se vivre au quotidien, elle requiert un cadre rigoureux et l'attention constante des adultes comme des élèves.

Sur base des principes de la pédagogie institutionnelle (Fernand Oury), le LAB Marie Curie met en place des conseils de la classe (idéalement 2x/mois) et fera naître, plus tard, un conseil d'école (à définir avec les délégués).

Les conseils de la classe sont le lieu de parole où chacun peut proposer des idées, des projets, et où les conflits sont évoqués et réglés par la négociation. Dans un premier temps, les titulaires sont les garants du bon déroulement de la séance. Ils préparent les élèves à occuper différentes fonctions afin qu'ils deviennent autonomes et puissent prendre en main le déroulement du conseil.

Du conseil de participation

En conformité avec la législation scolaire, un conseil de participation est organisé au sein du LAB Marie Curie. C'est un lieu qui réunit tous les acteurs de l'école : élèves, parents, enseignants, personnel, acteur de l'environnement socio-culturel, direction et Pouvoir Organisateur. Ce conseil aura la possibilité d'émettre des avis sur le projet d'école, mais également de faire des propositions concrètes contribuant positivement à la vie de l'école. Il se tient 4 fois par an.

De l'accrochage scolaire et de l'approche orientante

Un élève bien orienté avec un projet est un élève qui s'épanouit dans sa scolarité.

Nous le savons, le 2^e degré est souvent une période charnière où les élèves sont en quête de sens et d'avenir. Au 3^e degré, nous devons aider les jeunes à choisir leur futur grâce à la présentation des différentes études et formations possibles. Pour qu'ils puissent structurer leurs idées et leurs projets, nous utiliserons le portfolio.

Enfin, au-delà de l'orientation, nous accordons une importance énorme au bien-être des élèves et nous suivons de près leur scolarité afin d'éviter le décrochage scolaire.

De la mixité

La richesse pluriculturelle de Bruxelles se retrouve au sein de nos groupes classes. Nous prônons la coexistence entre les cultures et les philosophies diverses et encourageons les dialogues intercommunautaires comme gage du bien vivre-ensemble. Les projets, sorties, voyages scolaires... contribueront à nourrir l'ouverture d'esprit des élèves aux autres cultures et sur la société.

Le respect est l'une des valeurs défendues par notre école : chacun a le droit à être respecté et un devoir de respect vis-à-vis des autres. Le LAB Marie Curie met un point d'honneur à être ouverte à toutes les sensibilités et orientations sans discriminations et dans le respect de la neutralité. C'est la clé d'une démocratie qui fonctionne.

Au-delà de la mixité sociale, le LAB Marie Curie se veut être une école égalitaire non genrée afin de lutter contre toutes formes de ségrégation. Pour cela, nous faisons le choix de rendre les cours d'éducation physique et sportive mixte pour favoriser le vivre ensemble et agir à l'encontre de toutes les formes de harcèlement basées sur le genre.

De l'éducation au développement durable

Les enfants sont les garants du futur de notre planète ! Des éco-délégués seront élus pour devenir les ambassadeurs de l'environnement et du développement durable auprès de leurs camarades. Ils auront pour rôle de promouvoir des comportements respectueux de l'environnement dans leur classe et de proposer des initiatives afin de participer de manière active à la protection de l'environnement.